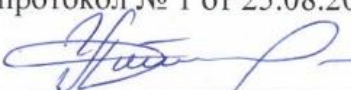


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Корпус 22: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail:
l_22@edu54.ru
Корпус 99: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15, e-mail:
s_99@edu54.ru

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры социально – гуманитарных дисциплин протокол № 1 от 25.08.2025  <u>Уткин А.А.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  <u>Данилова Н.А.</u> от 29.08.2025
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Медицинская география

10Б класс

(уровень среднего общего образования)

Разработчик:

Коптева Н.С., учитель географии

Новосибирск, 2025

Рабочая программа курса «Медицинская география» обязательной предметной области "Общественно научные предметы" Она ориентирована на обучающихся специализированного 10Б класса естественнонаучного (медицинского) профиля и разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020), зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 г. N 19644) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 5 июля 2017 года).

1. Пояснительная записка

Целями изучения курса являются:

1. формирование базовых знаний по медицинской географии, через раскрытие взаимосвязи, влияния природных и социально-экономических условий на здоровье населения как, в общем, как и в региональном аспекте.
2. формирование у обучающихся умения видеть и понимать значимость медико-географических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;
3. формирование умений использовать для оценки взаимодействия окружающей среды и здоровья населения методы медицинской географии (оценивание, картографирование, моделирование, прогнозирование)

Цели курса определяют его **задачи**:

- Поддерживать интерес к наукам естественного цикла, сложившийся в средней школе,
- формировать интеллектуальную потребность приобретать новые знания.
- обеспечивать общее и естественнонаучное развитие школьника, глубокое понимание процессов живой и неживой природы различного уровня сложности.
- формирование умений и навыков для решения проблемных и ситуационных задач.
- учебно-воспитательной задачей является также ранняя профессиональная ориентация учащихся, выявление правильности их выбора, формирование черт характера, необходимых в будущей профессиональной деятельности, а также формированию экологического восприятия и осознание общественной активности.

Программа ориентирована на ребят с высокой мотивацией в обучении, приобретении более глубоких знаний процессов, происходящих в окружающей среде и их влияния на здоровье человека, которые будут необходимы им для дальнейшего обучения (медицинский профиль). В основе лежит системно-деятельностный подход, который ориентирует учебно-воспитательный процесс на развитие личности обучающегося, на реализацию творческого потенциала школьника, что исключает выступление ученика в роли пассивного слушателя, поглотителя информации. В настоящее время акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у ребят

способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия.

Место курса в учебном плане

Курс «Медицинская география» тесно связан с другими учебными предметами и, в первую очередь, с географией, биологией, экологией и физикой.

Учебный план на изучение медицинской географии в 10 классе изучается в очной форме, которая предусматривает 0,48 часа аудиторных занятий. Всего 16 ч.

Текущий контроль осуществляется в форме самостоятельных, творческих письменных работ или тестов, или расчетных задач (длительность работы 10-20 минут), Итоговая аттестация выполняется в виде творческого задания.

Рабочая программа составлена по модульному принципу. Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения МБОУ лицей № 22 «Надежда Сибири» (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2025).

Текущий контроль осуществляются с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные и проверочные работы, зачеты, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения тематических модулей в форме контрольной работы или проекта.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством РФ.

Программа реализуется в 2025/2027 году на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири», Приказа директора МБОУ лицей № 22 от 15.06.2020 № 139/1 «Об утверждении нормативных документов Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска лицей № 22 «Надежда Сибири» (МБОУ лицей № 22)»4., Приказ директора МБОУ лицей № 22 от 28.08.2020 № 177-од «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе в 2025/2026 учебном году»

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки к профилям олимпиады КДНТИ.

Учебный год	Количество часов
	10Б
2025/2026	16
2026/2027	16

К тематическому планированию применяется модульный принцип построения образовательной программы, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную парадигму и обеспечивать саморазвитие при индивидуальном темпе работы с учебным материалом, контроль и самоконтроль знаний.

Реализация программы воспитания в уроках учебного предмета «Медицинская география»

Одним из важных разделов программы воспитания Лицея №22 является модуль «Школьный урок». Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общая характеристика учебного предмета «Медицинская география»

Рабочая программа предназначена для учащихся 10 классов.

В изменяющихся условиях современного образования предпрофильная подготовка становится все более актуальной. Данная программа рекомендуется для медицинских классов.

«Медицинская география» — это наука, изучающая географическое распространение болезней и патологических состояний человека, причины этого распространения и влияние географической среды на здоровье населения, исследующая природные и социальные факторы, обуславливающие различную частоту и особенности течения отдельных заболеваний среди населения различных местностей.

В содержании современных школьных программ по географии практически не рассматривается вопрос зависимости распространения заболеваний населения от географических факторов (давления, горных пород и минералов, влажности воздуха и т.д.) Что может создать неправильное представление обучающихся о географии, как предмете необязательном и не связанном с их будущей профессией. Медицинская география является интегрированной наукой, включающей медицинские, биологические, географические, химические, физические и социально-экономические знания.

Содержание программы предполагает разнообразные виды деятельности обучающихся, работу с разными источниками информации.

Формы работы:

- Интерактивные лекции;
- дискуссии;
- занятия с элементами моделирования ситуаций и деловой игры;
- просмотр и последующее обсуждение учебных фильмов;
- самостоятельная работа, включает:

Виды самостоятельной работы учащихся:

- Использование статистической информации разной формы и содержания;
- Обработка, анализ и представление статистической информации в графической, картографической и текстовой форме;
- Сравнение социально – экономических объектов, процессов и явлений;
- Работа на контурных картах, подготовка сообщений, презентаций по заданной теме, используя различные источники информации.

Планируемые результаты:

В ходе реализации программы обучающиеся будут знать физико-географические особенности природных условий Земли, процессы адаптации организма в изменяющихся условиях окружающей среды, об основных закономерностях влияния факторов окружающей среды на организм человека. Приобретут умения анализировать и прогнозировать физические процессы, происходящие в экосистеме, опираясь на теоретические положения, научно обосновывать наблюдаемые явления: применять полученные знания для анализа задач, типичных для естественно-научных дисциплин. Смогут овладеть методами анализа картографического материала; представлять данные наблюдений в виде рисунков, схем, а так же их описывать, решать типовые практические задачи, а также приемы их решения; овладеть теоретическим минимумом; ориентироваться в информационном потоке.

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Предмет и задачи медицинской географии	3	3	Творческая работа
МР № 2	Природные и социальные факторы и их влияние на состояние здоровья человека	7	10	Тест
МР № 3	Рекреационная география	6	16	Проект

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Медицинской географии:

Метапредметные

Обучающиеся должны овладеть

Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в организационной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- начальными знаниями по истории географической науки в целом и медицинской географии, в частности, и элементарными понятиями специфического научного направления в поддержании нормальной жизнедеятельности в современном мире, этапы развития медицинской географии;
- методы медико – географических исследований.
- влияние природных условий на здоровье людей;
- болезни, вызываемые природными и социально – экономическими факторами;
- способы использования природных ресурсов в качестве лекарственных средств;
- готовность к самостоятельному освоению методологических и методических основ географического анализа и синтеза антропогенно-природного взаимодействия с внешней агрессивной средой
- Понятие о рекреационной географии

Тематическое планирование по медицинской географии для 10 класса

Класс: 10Б

Модуль 1: Предмет и задачи медицинской географии (МГ) (3 ч.)

Содержание модуля	Перечень практических работ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы
.Формирование медико-географических представлений. Что такое медицинская география (МГ). Предмет МГ. Место МГ в системе географических наук Этапы развития медицинской географии: развитие медицины в Древней Греции, наследие Гиппократ; лекарствоведение в Древнем Риме; развитие медикогеографических представлений в средние века, массовое распространении эпидемий (чума, дизентерия, тиф), развитие арабской медицины, роль окружающей среды в возникновении заболеваний и поддержании здоровья в трудах Ибн Сина(Авиценны). Вопросы о становлении отечественной медицинской географии; о первой программе медико-географического описания местности в России и за рубежом; о военномедицинской географии и нозогеографии; о вкладе в развитие медицинской географии Н. И. Пирогова, А. И. Воейкова, С. П. Боткина, М. Л. Мудрова, И. М. Сеченова.	-	Формирование медико-географических представлений. Этапы развития медицинской географии.	https://youtu.be/5lqoofm-Rz8

Модуль 2: Природные и социальные факторы и их влияние на состояние здоровья человека (7ч.)

Содержание модуля	Перечень практических работ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы
Проблема взаимопроникновения цивилизаций и связанные с ней медико-социальные аспекты	Создание блок-схемы о влиянии одного из климатических элементов на жизнедеятельность человека.	2.1 Солнечная Радиация Ультрафиолет, климатические пояса освещённости. Тропики. Полярные круги. Снеговая слепота. Адаптация коренных народов. 2.2 Влияние температуры на организм человека; акклиматизация человека Косвенное и прямое влияние	https://youtu.be/MA0v5EXL1Dg https://youtu.be/kt0uleZERFg http://www.jitkovichi.rcge.by/uploads/b1/s/12/38/basic/1/575/statya.pdf?t=1576214553

Биологические основы распространения заболеваний на планете. Фаунистическая и флористическая составляющие планетарных заболеваний. Возможность биолого-медицинских мероприятий для ликвидации последствий. Роль тропического пояса планеты в образовании пандемических геосистуаций. Анализ современных пандемий (Эбола и пр.) и их влияния на современное общество. Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами. Солнечная радиация. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Тропические болезни. Особая роль тропического пояса планеты в образовании пандемических		температуры на деятельность человеческого организма. Гипотермия, обморожение, ожоги, солнечный удар, терморегуляция. Влияние ветра, атмосферного давления, влажности на организм человека. Метеотропные реакции, терморегуляция, адаптация коренного населения 2.3 Адаптация и акклиматизация Адаптация на уровне биологических структур, функций и поведенческих решений (тип, синдром, болезнь, фаза) Близорукость, дальновзоркость. Акклиматизация Высокая реактивность, нормализующая фаза, полная акклиматизация. Суточный ритм. Гипоксия. Горная болезнь. Тропические болезни Инфекционные и неинфекционные болезни. Инфекционные и паразитарные (инвазивные) заболевания. Зональные природно-очаговые болезни. Специфика тропиков, желтая лихорадка, малярия. 2.4 Эндемические заболевания Биогеохимические провинции и связанные с ними эндемические заболевания. Эндемические заболевания: эндемический зуб, кариес зубов и флюороз; урсовая болезнь, анемия, глаукома и др. 2.5 Болезни, вызываемые аллергенами растительного и животного происхождения. Болезни, вызываемые ядовитыми растениями и животными. Классификация ядовитых растений. Анафилактический шок. 2.6 Проблема стихийных природных явлений Роль стихийных трагедий в истории Земли. Виды стихийных явлений их классификация. Меры предупреждения. Подготовка презентации о стихийном явлении в истории человечества. Понятие о природном очаге болезни и	
---	--	---	--

геоситуаций		природной очаговости. Понятие «природный очаг». Вклад Е.Н. Павловского о природной очаговости заболеваний. Географические закономерности распространения природных очагов заболеваний. 2.7 Болезни, вызываемые социально-экономическими факторами. Окружающая среда. Комплексное воздействие факторов производства и антропогенной среды на здоровье человека (стрессы, переутомление, профзаболевания, аллергии) Здравоохранение.	
-------------	--	---	--

Модуль 3: Рекреационная география (6 ч.)

Содержание модуля	Перечень практических работ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы
Требования к среде для организации различных видов отдыха: комфортность, эстетические качества, доступность, устойчивость. Особые условия, необходимые для некоторых видов отдыха: альпинизма, зимнего и водного видов спорта, восстановления здоровья и сил больных людей. Туризм как особый вид отдыха. Виды туризма: лечебный, оздоровительный, развлекательный, спортивный,	Защита проекта «Разработка проекта создания лечебно-оздоровительного учреждения»	приобретение школьниками знаний о профессиях, связанных рекреационной деятельностью; о роли природы в удовлетворении потребностей человека; о рекреационных территориях России, приобретение опыта проектной деятельности; опыт публичного выступления; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности. Оценка территории НСО по степени благоприятности для проживания, отдыха и туризма Принципы медико-географического районирования. Медико-географическая характеристика НСО	https://www.kurortmag.ru/dictionary/R/Rekreacionnie_resursi_Novosibirskoj_oblasti/ https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-turistsko-rekreatsionnogo-potentsiala-regiona-na-primere-novosibirskoy-oblasti/viewer

религиозный, деловой. Классификаци и туризма, функции. Проблемы географии туризма. Туристская индустрия как часть сферы услуг. География туризма. Организация обслуживания отдыхающих и необходимые условия: строительство сооружений, работа транспорта, продовольстве нное снабжение, оказание услуг. Возможности совмещения рекреационног о использования территории с другими видами хозяйственной деятельности. Основные рекреационные районы России: Северный Кавказ, Северо-Запад и Север европейский части России, ЦР, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток.			
--	--	--	--

Тематическое планирование

№	Модуль	№	Перечень и название разделов и тем курса по модулям – тематически завершенным содержательным разделам	Кол-во часов	Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении.
1	Предмет и задачи медицинской географии(МГ)	1	МГ– интегрированная наука, объединяющая географию и медицину. Место МГ в системе наук. Цели и задачи МГ	3	1
		2	Формирование медико-географических представлений в истории человечества		
		3	МГ в XX веке. Основные научные направления.		
2	Природные и социальные факторы и их влияние на состояние здоровья человека	4	Солнечная Радиация. Модульная работа 1	7	2
		5	Влияние температуры на организм человека; акклиматизация человека. Влияние ветра, атмосферного давления, влажности на организм человека. Биогеохимические провинции и связанные с ними эндемические заболевания. Эндемические заболевания: эндемический зоб, кариес зубов и флюороз; урсовая болезнь,анемия, глаукома и др.		
		6	Адаптация и акклиматизация. Тропические болезни		
		7	Эндемические заболевания		

		8	Болезни, вызываемые аллергенами растительного происхождения. Классификация ядовитых растений.		
		9	Болезни, вызываемые социально-экономическими факторами. Окружающая среда		
		10	Проблема стихийных природных явлений. Понятие о природном очаге болезни и природной очаговости Модульная работа 2		
3	Рекреационная география	11	География отдыха и туризма	6	2
		12	Рекреационные возможности России		
		13	Значение природной среды в укреплении здоровья человека		
		14	Аттестационная работа		
		15	Оценка территории НСО по степени благоприятности для проживания, отдыха и туризма		
		16	Итоговое повторение		

Содержание учебного предмета:

Модуль 1

Предмет и задачи медицинской географии (МГ)- 3 ч.

1.3 МГ– интегрированная наука, объединяющая географию и медицину.

Место МГ в системе наук. Цели и задачи МГ

1.2 Формирование медико-географических представлений в истории человечества

Развитие МГ представлений в Древнем Египте, Греции, Риме, в средневековье в арабских странах, эпоху Возрождения. Самостоятельная работа.

1.3 МГ в XX веке. Основные научные направления.

Современный уровень развития МГ. Основные научные школы и учреждения, занимающиеся медицинско-географическими исследованиями (Н.И.Пирогов, Е.Н. Павловский, Н.И.Торопова и др.)

Модуль 2.

Природные и социальные факторы и их влияние на состояние здоровья человека – 7 ч.

2.1 Солнечная Радиация

Ультрафиолет, климатические пояса освещённости. Тропики. Полярные круги. Снеговая слепота. Адаптация коренных народов.

2.2 Влияние температуры на организм человека; акклиматизация человека. Влияние ветра, атмосферного давления, влажности на организм человека.

Косвенное и прямое влияние температуры на деятельность человеческого организма. Гипотермия, обморожение, ожоги, солнечный удар, терморегуляция. Метеотропные реакции, терморегуляция, адаптация коренного населения

2.3 Адаптация и акклиматизация. Тропические болезни

Адаптация на уровне биологических структур, функций и поведенческих решений (тип, синдром, болезнь, фаза) Близорукость, дальновзоркость. Акклиматизация Высокая реактивность, нормализующая фаза, полная акклиматизация. Суточный ритм. Гипоксия. Горная болезнь. Инфекционные и неинфекционные болезни. Инфекционные и паразитарные (инвазивные) заболевания. Зональные природно-очаговые болезни. Специфика тропиков, желтая лихорадка, малярия.

2.4 Эндемические заболевания

Биогеохимические провинции и связанные с ними эндемические заболевания.

Эндемические заболевания: эндемический зоб, кариес зубов и флюороз; урсовская болезнь, анемия, глаукома и др.

2.5 Болезни, вызываемые аллергенами растительного и животного происхождения.

Болезни, вызываемые ядовитыми растениями и животными. Классификация ядовитых растений. Анафилактический шок.

2.6 Проблема стихийных природных явлений. Понятие о природном очаге болезни и природной очаговости.

Роль стихийных трагедий в истории Земли. Виды стихийных явлений их классификация. Меры предупреждения. Подготовка презентации о стихийном явлении в истории человечества. Понятие «природный очаг». Вклад Е.Н. Павловского о природной очаговости заболеваний. Географические закономерности распространения природных очагов заболеваний.

2.7 Болезни, вызываемые социально-экономическими факторами. Окружающая среда.

Комплексное воздействие факторов производства и антропогенной среды на здоровье человека (стрессы, переутомление, профзаболевания, аллергии) Здравоохранение.

Модуль 3.

Рекреационная география - 5 ч.

3.1 География отдыха и туризма

Лечебные ресурсы, классификация. Основные мировые центры отдыха и туризма, их классификация. Курорты и их типы.

3.2 Рекреационные возможности России

Понятие «рекреация», «рекреационные ресурсы». Классификация рекреационных ресурсов на территории РФ, Основные регионы.

3.3 Значение природной среды в укреплении здоровья человека

Зависимость человеческого здоровья от состояния окружающей среды. Практическая работа «Оценка окружающей среды».

3.4 Аттестационная работа

Разработка проекта.

3.5 Оценка территории НСО по степени благоприятности для проживания, отдыха и туризма

Принципы медико-географического районирования. Медико-географическая характеристика НСО

3.6 Итоговое повторение.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Глобусы, карты

2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

Компьютер

Мультимедиа-проектор с интерактивной доской

Выход в Интернет.

Электронная карта мира (физическая, климатические пояса и области, природные зоны, океанические течения)

Принтер, сканер

3. Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий:

Карты по физической географии: физическая карта мира, физическая карта полушарий, физическая карта России, тектоническая карта и др.

4. Библиотека справочно-информационной и научно-популярной литературы:

География энциклопедия. Перевод с английского Викторовой И.И. Москва, «РОСМЭН» 2005год

5. Учебно-практическое оборудование:

Шкаф для хранения карт, таблиц.

Бумага для принтера.

6. Специализированная учебная мебель: Парты, стулья, компьютерный стол

Демоверсия модульной работы

Письменный опрос (тест)

1. Предмет изучения "Медицинской географии" (объект, аспект, цель, метод).
2. Основные этапы зарождения и развития медицинской географии.
3. Ландшафтно-антропологические составляющие в становлении предмета "Медицинской географии" в мире.
4. Соответствие светской и военной составляющих в формировании представлений об истории "Медицинской географии" в мире.
5. Основные задачи и направления исследований "Медицинской географии".
6. Место и роль "Медицинской географии" в системе социально-биологических наук.
7. Эндемические заболевания. Причины, районы распространения малярии, зубной болезни, слоновой болезни.
8. Основные этапы развития "Медицинской географии".
9. Становление военной медицины.
10. Геохимические факторы воздействия на организм человека
11. Учение о природной очаговости трансмиссивных и инфекционных и пар
12. Акклиматизация и её роль в преодолении барьеров заболеваемости.
13. Индивидуальная и видовая адаптация человеческого организма. Фазы адаптации
14. Нозогеография. Понятие.Примеры.
15. Оценка территории России по степени благоприятности для туризма и отдыха

Критерии оценивания.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

За период обучения проводится 1 аттестационная работа.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы; правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов. Критерии выставления оценок за проверочные тесты. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.